

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
OBOWIĄZUJĄCY W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ
NR 2 IM. KAZIMIERZA MALCZEWSKIEGO
W STRZELCACH OPOLSKICH

OD ROKU SZKOLNEGO 2018/2019

PRZEPISY PRAWNE:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997r, przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 roku (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 r. poz. 1578);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r., w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. 2017 poz. 1569);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. 2017 poz. 1580);
8. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526);
9. Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na r.sz. 2018/2019;
10. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Kazimierza Malczewskiego.

Wprowadzenie:

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 im. Kazimierza Malczewskiego w Strzelcach Opolskich opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz Statutem naszej szkoły.

Myśl przewodnia podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. W swojej działalności szkoła musi uwzględniać wolę rodziców, jak również priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie to wspieranie rozwoju uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej.

Procesy wychowania to świadoma działalność ukierunkowana na kształcenie osobowości człowieka, według założonego, określonego wzoru, obejmującego wartości poznawcze, moralne, estetyczne i organizacyjno-społeczne. Działalność ta realizowana jest przez rodziców, instytucje oświatowe, środki masowego przekazu. Wychowanie powinno opierać się na pozytywnych interakcjach ucznia z nauczycielem, rodzica z dzieckiem. Nauczyciel, wychowawca powinien umieć stwarzać dobrą sytuację rozwojową dla dziecka, a przede wszystkim świecić przykładem.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Uwzględniono :

1. Wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki;
2. Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny;
3. Wyniki przeprowadzonej ewaluacji na temat:
 - Ocena wychowawczej roli szkoły "Ocena skuteczności działań szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii - ocena podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu wzmacniania czynników chroniących i obniżania czynników ryzyka zagrożenia narkomanią"
 - Diagnoza kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych . Określenie potrzeb nauczycieli i uczniów w zakresie doskonalenia tej umiejętności.
 - Diagnozowanie efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - Inne formy prowadzenia diagnozy:
 - Fundacja „Masz szansę” – projekt MEN /2016/DWKi/1175.-kontynuacja Badania przeprowadzone w ramach realizacji zadania publicznego pt. „Przeprowadzenie całościowych badań dotyczących funkcjonowania systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce.” Realizacja projektu w naszej szkole przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzelcach Opolskich.
4. Dokumenty ważne dla szkoły i jej społeczności.

I. Misja szkoły:

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Misją naszej szkoły jest: wyedukowanie i wychowanie człowieka wszechstronnie wykształconego, przygotowanego do samodzielnego zdobywania wiedzy, otwartego na świat, wrażliwego na jego problemy, uczciwego, rozwijającego zainteresowania, potrafiącego osiągnąć sukces.

Aby osiągnąć założone cele w szkole stwarzamy atmosferę przyjazną dla ucznia, kształtujemy umiejętności i postawę uczniów, poprzez dostosowanie do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, tworząc warunki intelektualnego, emocjonalno-społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów.

Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców). Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich „klientów” szkoły.

II. Wizja szkoły:

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Kazimierza Malczewskiego w Strzelcach Opolskich jest:

- Bliska sercu każdego dziecka;
- Przyjazna dzieciom, środowisku szkoły;
- Bezpieczna, bo troszczy się o zdrowie, rekreację, wypoczynek i codzienne bezpieczeństwo.

Na wzór wielopokoleniowej rodziny tworzymy wspólnotę ludzi w różnym wieku połączonych ze sobą więziami emocjonalnymi, opartą na wzajemnym szacunku. Nie izolujemy, nie dzielimy, ale łączymy:

- Dzieci młodsze ze starszymi poprzez wspólne zabawy, naukę, apele uroczystości, wycieczki;
- Społeczność szkolną ze środowiskiem lokalnym poprzez udział w imprezach środowiskowych, współpracę z Kościołem, instytucjami na terenie miasta i gminy Strzelce Opolskie.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

III. Sylwetka Absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Kazimierza Malczewskiego to obywatel Europy XXI wieku, który:

1. Potrafi żyć godnie i poruszać się w otaczającym go w świecie;
2. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kulturowe;
3. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
5. Posługuje się sprawnie językiem obcym;
6. Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
7. Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
8. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;
9. Potrafi skutecznie się komunikować w różnych sytuacjach życiowych;
10. Stale się uczy i doskonali, czerpiąc radość z nauki;
11. Planuje swoją pracę i ją organizuje;
12. Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
13. W swoim postępowaniu dąży do prawdy.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Strzelcach Opolskich to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, wrażliwy na potrzeby innych.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Strzelcach Opolskich to człowiek: zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

IV. Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego:

Rodzice

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny;
- wspierają rozwój dziecka w jego poczynaniach;
- zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawcę i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą doświadczeniem i pomocą.

Wychowawcy

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują zespół klasowy i kierują nim;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Samorząd Uczniowski, uczniowie

- są współorganizatorami imprez szkolnych;
- wspierają akcje charytatywne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących w szkole;
- akceptują innych uczniów, szanują ich prawa;

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny

- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

V. CELE

Podstawowe kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2018/2019

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Głównymi celami szkoły jest:

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, współpracy, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
2. Wykształcanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych;
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej;
4. Rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywowanie do nauki;
7. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie dalszej drogi edukacji;
8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi;

9. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom.

VI. Działania:

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. W oparciu o diagnozę, nauczyciele, wychowawcy klas w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybierają formę oraz metody aktywizujące do realizacji zadań ujętych w programie. Podczas opracowywania diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chronione, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

I. Czynniki chroniące - to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące:

1. Poczucie przynależności;
2. Pozytywny klimat szkoły;
3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
4. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
5. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
6. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

II. Czynniki ryzyka - należy przez nie rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia.

Czynniki ryzyka (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego współdziałania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego):

1. Środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań /przeludnione, przestępcze;
2. Normy społeczne /obyczaje/ promujące lub prowokujące dane zachowania;
3. Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole;
4. Konflikty i doświadczenia izolacji w dzieciństwie;
5. Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne;
6. Niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych;
7. Łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych;
8. Wczesna inicjacja zachowań ryzykownych.

III. Zachowanie ryzykowne - stanowią zagrożenia dla prawidłowego rozwoju zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

zachowanie ryzykowne to podejmowanie działań, bądź ich zaniechanie narażające na szkody jednostkę lub jej otoczenie, dotyczące w szczególności:

1. Zażywania substancji psychoaktywnych;
2. Szkodliwych nawyków;
3. Naruszania norm;
4. Zaniedbań wobec siebie i innych.

Zachowania ryzykowne mogą być podejmowane ze szkodą dla siebie, ze szkodą dla innych oraz ze szkodą dla siebie i innych.

Poziomy działań profilaktycznych - realizowane w trzech poziomach:

- a) **Profilaktyka uniwersalna** – ma na celu wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju. Propaguje zdrowy styl życia, wskazuje na podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych. Są to działania nastawione na przekazywanie informacji o konsekwencjach używania środków odurzających oraz na kształtowanie ważnych umiejętności życiowych (radzenia sobie ze stresem, nawiązywania kontaktów z ludźmi, opierania się presji grupy rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów itp.). Na profilaktykę uniwersalną składają się zarówno działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, jak i bardziej specjalistyczne programy profilaktyczne.
- b) **Profilaktyka selektywna** - polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Niezbędne jest wtedy podjęcie głębszej interwencji poprzedzonej specjalistyczną diagnozą, pozwalającą określić stopień zagrożenia oraz głębokość problemów psychologicznych, rodzinnych oraz szkolnych. Formy pomocy ustala się na podstawie wyników diagnozy (zajęcia wyrównawcze, terapia indywidualna i rodzinna, socjoterapia). Pomoc ta może być zorganizowana przez pedagoga, poradnię psychologiczno-pedagogiczną, świetlicę terapeutyczną.
- c) **Profilaktyka wskazująca** – adresowana jest do ludzi z grup wysokiego ryzyka (uzależnionych), którzy ponoszą już poważne konsekwencje swoich zachowań. Jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania zaburzeń, a także zmniejszanie szkód związanych z ich ryzykownym trybem życia. Podejmowane działania (odtrucie, leczenie odwykowe, psychoterapia, rehabilitacja, resocjalizacja) organizowane są już nie przez szkoły czy poradnie oświatowe, lecz przez instytucje należące do innych resortów (głównie zdrowia) oraz placówki prowadzone przez organizacje pozarządowe.

Strategie profilaktyki

W ramach profilaktyki można wyróżnić następujące, podstawowe rodzaje strategii działania:

- a) **strategie informacyjne** – których głównym celem jest dostarczanie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o wszystkich rodzajach środków odurzających i ich wpływie na człowieka. Są przeznaczone dla dzieci i młodzieży oraz dorosłych. Opierają się na wierze w możliwości samodoskonalenia się człowieka i podejmowania przez niego odpowiedzialnych decyzji;
- b) **strategie edukacyjne** – opierają się na założeniu, że ludzie w swoim działaniu kierują się zaspokajaniem podstawowych potrzeb takich jak miłość, bezpieczeństwo czy poczucie własnej tożsamości. Jeśli występują trudności w zaspokajaniu tych potrzeb w sposób konstruktywny dla nich samych i społeczeństwa, jednostki mogą sięgnąć po środki odurzające. W związku z tym strategie edukacyjne pomagają ludziom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych takich jak: podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie problemów, porozumiewanie się interpersonalne czy wzbudzanie działań umotywowanych;
- c) **strategie alternatywne** – polegają na pomocy w zaspokajaniu ważnych potrzeb, stwarzaniu możliwości zaangażowania się w pozytywną działalność. Oferują możliwość osiągnięcia zadowolenia i uzyskiwania pozytywnych wzmocnień bez sięgania po środki odurzające. Dostarczają możliwości rywalizowania w pozytywnym rozwoju, w którym ludzie mogą doskonalić samodyscyplinę, zaufanie do siebie, świadomość, poczucie własnej siły i niezależności, stając się tym samym osobami dojrzałymi społecznie;
- d) **strategie interwencyjne** – zmierzają do pomagania jednostkom w rozpoznawaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania. Interwencja obejmuje wspieranie ludzi w krytycznych okresach ich życia. Ważna jest tu osobista komunikacja, dzielenie się doświadczeniami i empatyczne słuchanie;
- e) **strategie zmniejszania szkód** – celem działań jest ochrona społeczeństwa i samych uzależnionych przed skutkami ich ryzykownych zachowań.

W ramach profilaktyki pierwszorzędowej wykorzystuje się strategie: informacyjne, edukacyjne, działań alternatywnych.

W ramach profilaktyki drugorzędowej stosuje się oprócz w/w również strategie interwencyjne.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
2. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Harmonogram działań w ramach realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego

sfera	zadania	forma realizacji	odpowiedzialni	termin działań
intelektualna	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,	nauczyciele	zgodnie z przyjętym planem na dany rok szkolny zgodnie z planem wychowawczym oraz ankieta skierowana do uczniów na temat zainteresowań Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości

		<p>przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p>	<p>wychowawca, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć obowiązujących w danym roku szkolnym</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod</p>	<p>wychowawcy klas, organizatorzy konkursów</p>	<p>zgodnie z terminem</p>

	<p>Kształtowanie postawy twórczej wśród uczniów</p>	<p>zajęcia z orientacji zawodowej</p> <p>udział w różnorodnych konkursach na różnych szczeblach</p> <p>kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p> <p>debata ogólnoszkolna na temat wartości wolontariatu</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, opiekun SU</p>	<p>zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi</p> <p>zakończenie I półrocza</p>
--	---	--	---	--

	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamiania wagi edukacji</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone powyższej tematyce, udział i zajęte miejsca w poszczególnych konkursach, uzyskanie nagród najlepszy uczeń gminy, powiatu województwa, najlepszy uczeń z danego przedmiotu</p>	<p>przewodniczący zespołów wychowawczych</p>	<p>zgodnie z planem opracowanym w zespołach wychowawczych</p>
	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy</p>	<p>lekcje z gdw poświęcone tej tematyce, warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

	zadania	forma realizacji	odpowiedzialni	termin działań
moralna	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna; wolontariat szkolny; Powołanie Rady Wolontariatu; Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu	opiekun SU	zgodnie z planem pracy na rok szkolny 2017/2018
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze zgodnie z programem patriotycznym i ścieżką regionalną	wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy klas	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze udział uczniów w eTwinning	nauczyciele, wychowawcy nauczyciele języków obcych	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, przewodniczącego zespołu

społeczna	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy na rok szkolny 2017/2018
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas	wrzesień
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	pedagog szkolny opiekun SU wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego, klasowymi planami wychowawczymi

	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny	zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata; udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt; wycieczki krajoznawcze	opiekun LOP, opiekun SU wychowawcy klas	zgodnie z rocznym harmonogramem pracy szkoły i LOP-u
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy; Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	warsztaty dla klas siódmych i ósmych prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej,	pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego; planem zajęć nauczyciela

		przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych; Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawcy klas, nauczyciele	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych

emocjonalna	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego planem zajęć wychowawcy
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego planem zajęć wychowawcy

W roku szkolnym 2018/2019 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej- realizacja Programu uczczenia 100 - rocznicy odzyskania niepodległości Polski ;
2. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
3. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
4. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
5. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
6. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
7. Ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły.
8. Kształtowanie i upowszechnianie prozdrowotnych zachowań wśród dzieci i młodzieży. Wychowanie do umiejętnego wykorzystania czasu wolnego – „Kultura czasu wolnego”;
9. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów internetowych w procesie edukacji, samokształcenia, rozwoju i pogłębiania zainteresowań oraz jako sposobu komunikacji z życiem społecznym.

Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Cel:

- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły , w jej obrębie i poza nią,
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych
- intensyfikacja wspólnych(przy współpracy rodziców, nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,

- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- budowa szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadania	Sposób realizacji	odpowiedzialny	Termin częstotliwości	Odbiorca
<p>Badanie bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły , w jej obrębie i poza nią</p>	<p>badanie ewaluacyjne; interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych</p> <p>-spotkanie informacyjne -przypomnienie wszystkim podmiotom szkoły zasad i reguł obowiązujących na terenie szkoły -wprowadzenie nowych działań wychowawczo-</p>	<p>dyrektor nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog pedagog, pracownicy niepedagogiczni opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>rozpoczęcie roku szkolnego</p> <p>przełom I/II semestr 2018/2019</p> <p>czerwiec 2019</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>

	<p>profilaktycznych opracowanych na podstawie otrzymanych wyników dotyczących poziomu bezpieczeństwa w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycielskie oraz prowadzone przez Samorząd Uczniowski - monitorowanie przebywania na terenie placówki szkolnej osób nie związanych bezpośrednio ze szkołą 			
<p>1. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci.</p> <p>2. Profilaktyka zachowań agresywnych i przemocowych.</p> <p>3. Przeciwdziałanie</p>	<p>zapoznanie nowych uczniów i przypominanie uczniom regulaminów zasad obowiązujących w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie w ramach lekcji GDW na 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor przy wsparciu pracowników policji, ratowników medycznych, strażaków, sądu</p>	<p>zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi oraz obowiązującymi w szkole regulaminami</p>	<p>społeczność szkolna</p>

<p>zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież</p> <p>4. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu</p>	<p>temat agresji, tolerancji, niepełnosprawności</p> <p>- udział w lekcjach pracowników policji, służ medycznych ,sądu</p> <p>– uświadomienie uczniom jakie kary grożą za stosowanie agresji i przemocy wobec drugiej osoby</p>			
<p>1.Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska</p> <p>2.Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży</p> <p>3.Zaznajamianie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy</p>	<p>prowadzenie apeli informacyjnych dla uczniów poruszających zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p> <p>- usystematyzowanie wiedzy na temat zasad wynikających ze Statutu Szkoły oraz norm społecznych np. przebywanie w sferze hałasu, nieprzewietrzonych</p>	<p>pedagog, psycholog szkolny wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor przy wsparciu pracowników policji, ratowników medycznych, strażaków</p>	<p>rok szkolny 2018/2019</p> <p>zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi oraz obowiązującymi w szkole regulaminami, programami ,które realizuje szkoła</p>	<p>uczniowie, rodzice, społeczność lokalna</p>

	<p>pomieszczeniach - uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych - udział w zajęciach w ramach gdw przeprowadzanych przez pracowników policji, ratowników medycznych na temat np. udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej - udział w zajęciach pozalekcyjnych – udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej - przygotowanie wraz ze specjalistami</p>			
--	---	--	--	--

	<p>warsztatów dla ludności lokalnej z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>- udział uczniów w imprezach szkolnych imprezach sportowych, gdzie przyznawane będą nagrody fair play</p>			
<p>1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p> <p>2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi</p>	<p>- zaangażowanie uczniów w działalność kółek dyskusyjnych</p> <p>- udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego</p> <p>- udział uczniów w pracach wolontariatu</p> <p>- pomoc uczniom w tworzeniu szkolnej gazetki</p> <p>- prowadzenie lekcji metodami</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor</p>	<p>rok szkolny 2018/2019</p>	<p>uczniowie,</p>

	<p>aktywizującymi</p> <ul style="list-style-type: none"> -zezwalanie uczniom na realizację swoich pomysłów - udział uczniów w warsztatach - organizowanie spotkań z osobami pełniącymi różne funkcje społeczne 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie szkolnego projektu zainicjowanego przez Samorząd Szkolny „powiedz , co we mnie lubisz”- co dwa tygodnie uczniowie zmieniają ławki, przy których siedzą --podkreślanie wartości zachowań fair play podczas zajęć sportowych 	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor	rok szkolny 2018/2019	uczniowie,

	<ul style="list-style-type: none"> -udział uczniów w warsztatach profilaktycznych - zajęcia prowadzone przez psychologa, pedagoga na temat relacji międzyludzkich 			
<p>1.Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia</p> <p>2. Promowanie zachowań i postaw godnych do naśladowania</p> <p>3. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.</p> <p>4. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</p> <p>4.Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji wychowawczych, profilaktycznych nauczycieli - przypomnienie pracownikom szkoły zasad bezpieczeństwa, norm i reguł, reguł interwencyjnych obowiązujących w szkole - promowanie konstruktywnego rozwiązywania problemów 	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor przy wsparciu pracowników policji, ratowników medycznych, strażaków, sądu opiekun SU	zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi, w razie zaistniałych problemów	cała społeczność szkolna

<p>i młodzieży m.in. związanych z przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, eurosieroctwem</p>	<p>- powołania uczniowskiego mediatora do pomocy rozwiązania problemów - udział nauczycieli w szkoleniach</p> <p>- nagradzanie uczniów odznaką „Ze mną bezpiecznie”</p>			
<p>1.Pedagogizacja rodziców/prawnych opiekunów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych 2. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami, zachęcanie do uczestnictwa w życiu szkoły</p>	<p>udział rodziców w szkoleniach, warsztatach prowadzonych przez pracowników policji, straży pożarnej, pracownikami PPP, ratowników medycznych, szkolnego ODO</p> <p>- opracowanie wraz z rodzicami wspólnego</p>	<p>psycholog, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor</p>	<p>zgodnie z planem szkoły na r. sz. 2018/ 2019</p>	<p>rodzice/prawni opiekunowie</p>

	<p>podejścia do ucznia - budowanie pozytywnej ,otwartej współpracy na linii nauczyciele, wychowawca rodzice w sytuacjach problemowych lub trudnych</p>			
--	--	--	--	--

Udział rodziców w życiu szkoły.

Cele :

- Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej, państwowej.
- Zacieśnianie więzi i integracji środowiska.
- Wskazywanie na wartości, postawy, które mogą być wzorcami zachowań.
- Świadome podejmowanie działań.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Terminy	Odbiorca
1. Angażowanie rodziców, prawnych opiekunów uczniów w	- Konsultowanie z rodzicami planów wychowawczych, harmonogramów imprez, tematyki spotkań z rodzicami.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Rodzice, cała społeczność szkolna

działania na rzecz szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapraszanie rodziców na imprezy i uroczystości szkolne. - Włączanie rodziców w przygotowania zabaw i spotkań integrujących klasę. - Wykorzystanie umiejętności, zainteresowań, pasji, wykonywanego zawodu przy zajęciach z doradztwa zawodowego, lekcjach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych. - Współdziałanie rodziców w realizacji zadań z zakresu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia. - Włączanie rodziców w zarządzanie szkołą poprzez angażowanie do prac rady rodziców, zespołów, które biorą udział w podejmowaniu ważnych dla szkoły decyzji. 	wychowawcy		
2. Pozyskiwanie funduszy na realizację zadań szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Współdziałanie w pisaniu projektów. - Pozyskiwanie sponsorów przy organizacji kiermaszy, zabaw szkolnych. 	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Rodzice, cała społeczność szkolna
3. Świadome podejmowanie działań	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety skierowane do rodziców w celu zasięgnięcia wiedzy na temat zainteresowań, potrzeb uczniów, określanie obszarów współpracy. - Organizowanie porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców. - Umożliwienie rozwijania umiejętności 	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Rodzice, cała społeczność szkolna

	<p>wychowawczych rodziców poprzez spotkania z pedagogiem, psychologiem , współpraca z PPP, przedstawicielami policji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Możliwość podejmowania działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych . - Informowanie na bieżąco rodziców na temat działań wyrównujących szanse edukacyjne dzieci. - Wskazywanie obszarów działania szkoły. - Wspieranie inicjatyw rodziców. - Upowszechnianie i nagradzanie działań rodziców. - Edukowanie rodziców na temat procesów poznawczych dzieci, udzielanie wskazówek wspierających naukę dziecka w domu. - Przekazywanie rodzicom informacji poprzez stronę internetową. 			
--	---	--	--	--

Płaszczyzna kontaktów interpersonalnych.

Cele :

- Wzbudzanie większego zaufania w relacji uczeń – nauczyciel.
- Poprawianie relacji między podmiotami szkoły (uczeń - nauczyciel – rodzic).
- Usprawnianie przepływu informacji.
- Kształtowanie współodpowiedzialności za podejmowane działania.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Terminy	Odbiorca
1. Wspieranie rozwoju uczniów.	- Wspólne wycieczki, wyjazdy do kina, wyjścia na przedstawienia, zawody sportowe. - Udział w imprezach szkolnych. - Angażowanie uczniów do udziału w pracach Wolontariatu Szkolnego. - Uwzględnianie propozycji uczniów dotyczących form prowadzenia lekcji, tematów dodatkowych. - W uzasadnianiu oceny wskazywanie mocnych stron oraz sposobów uzupełniania i korygowania błędów. - Ustalenie wspólnie z uczniami zasad współpracy – kontrakty klasowe. - Wdrażanie indywidualnych	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna, rodzice

	<p>programów edukacyjno – terapeutycznych oraz kart ucznia z dostosowaniem wymagań edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie uczniów metodami aktywnymi w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu ścieżki zawodowej. - Pomoc uczniom w rozwijaniu szczególnych uzdolnień i zainteresowań, przygotowanie do udziału w konkursach i zawodach. - Umożliwienie uczniom korzystania z porad, konsultacji, warsztatów, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych i dydaktyczno – wyrównawczych. - Rozwijanie zainteresowań poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań. - Umożliwienie uczniom współprowadzenia fragmentów lekcji i zajęć pozalekcyjnych. 			
2. Poznanie mocnych i słabych stron uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia poprzez ankiety, obserwacje, rozmowy. - W ramach godzin wychowawczych 	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna, rodzice

	<p>prowadzenie warsztatów, dyskusji mających na celu poznanie przez uczniów mocnych i słabych stron.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami na temat zainteresowań uczniów. - Umożliwianie uczniom prezentacji swoich umiejętności na forum klasy, szkoły oraz na konkursach i olimpiadach. - Doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć, emocji - ćwiczenia na lekcjach wychowawczych. - Rozpoznawanie trudności i przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wskazywanie sposobów ich przezwyciężania. 			
3. Ocenianie osiągnięć uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Uzasadnianie wystawianych ocen. - Ocenianie z zachowaniem wspierającej i motywującej funkcji oceny. - Zachowanie zasady jawności ocen. - Nagradzanie uczniów za pracę, zaangażowanie, efekty na forum klasy, szkoły, w lokalnych mediach. 			
4. Partycypacja uczniów w realizację	<ul style="list-style-type: none"> - Wybór uczniów do samorządu klasowego i szkolnego. 			

zadań szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja debat i wyborów do SU. - Uczestnictwo uczniów we wspólnych debatach z udziałem nauczycieli i rodziców. - Organizowanie uczniowskiej samopomocy. - Włączenie uczniów w dyżury na przerwach. - Przygotowywanie apeli i uroczystości szkolnych. 			
---------------	--	--	--	--

Obrzędowość i tradycje Szkoły

zadania	miesiąc
Uroczysta inauguracja roku szkolnego	wrzesień
Wybory do Samorządu Uczniowskiego	wrzesień
Dzień Chłopaka	wrzesień
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	październik
Święto Pieczonego Ziemniaka	październik
Pasowanie pierwszoklasistów	październik
Święto Niepodległości	listopad
Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	20 listopada
Andrzejki	listopad
Mikołajki	grudzień
Szkolna Wigilia	grudzień
Jasełka	grudzień
Dzień babci i dziadka	styczeń
Walentynki	luty
Powitanie Wiosny	marzec
Szkolny konkurs kroszonkarski	marzec/kwiecień
Dzień Ziemi	kwiecień
Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj
Dzień Szkoły Promującej Zdrowie połączony z Dniem Dziecka	czerwiec
Święto Patrona	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
2. Analizę dokumentacji;
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. Rozmowy z rodzicami;
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
6. Analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Kazimierza Malczewskiego w Strzelcach Opolskich na rok szkolny 2018/2019.